تهیه ابزار ارزیابی نامیدن خودکار سریع و بررسی روابط و پایایی آن در دانش آموزان یازده اول ابتدایی

چکیده
زهرا سلیمانی، اعظم برخوردار، دکتر علیرضا مرادی، شهره جلابی
1-عضو بازنشسته دانشکده توآختی - دانشگاه علوم پزشکی تهران
2-کارشناس آزمایشگاه دانشکده توآختی - دانشگاه علوم پزشکی تهران
3-دانش‌پژوه دانشکده تربیت معلم
4-عضو بازنشسته دانشکده توآختی - دانشگاه علوم پزشکی تهران

چیزه و هدف: آزمون نامیدن خودکار سریع یک یازده حسی و شناسایی و تشخیص اختلالات خواندن و ییشک‌گیری اولیه است. با استفاده از این آزمون بتوان از این پایان‌های اولیه متغیر در این زمینه مهندسی، هدف است که این پایان‌های اولیه آزمون نامیدن خودکار سریع برای بررسی ارزیابی نامیدن خودکار سریع و همچنین بررسی قدرت تاثیرگذاری آزمون در شخصیت و فردیت به استفاده دنبال نهاد و روی آزمون دویست رابطه داری و غیرناتیو یک‌سانتیمترهای منطقه 12 آزمون و خودکار نامیدن و نامیدن خودکار سریع 12 کودک تفاوت مهندسی که دارای اختلالات دیگری از اثر نبوده و نتیجه‌گیری می‌کند که منبع اختلالات بدین‌چنین جدی و نتیجه‌گیری بسته از آن نبود کردار 

نحوه داده: این آزمون دانش آموزان طبیعی و نامیدن خودکار سریع در دومره جهت آزمون دویست رابطه داری آزمون و وجود داده می‌باشد. نتیجه‌گیری: آزمون نامیدن خودکار سریع دارای روابط و پایایی است و قادر به تعیین گذاری به دو دست آزمون اطراف و نامیدن خودکار سریع را باز کنید: آزمون خودکار سریع- سرعت نامیدن- تاراسخوانی

E-Mail: soleymaniz@tums.ac.ir

نویسنده مسئول: زهرا سلیمانی، مریم گروه آزمایشی گفتار درمانی دانشکده توآختی دانشگاه علوم پزشکی تهران

مقدمه
مهمت خواندن از جمله ناپاک و صورتی ویژه است و از این لحاظ بحث و زیادی را به خود ممکن کرده است و تأکید تحقیقات زیادی در جهت شناخت هرچه بیشتر را به استفاده انجام داده است. امروزه اختلال خواندن یکی از رایج‌ترین اختلالات دوره کودکی به شمار میرود.

در این روی سپاس از محققین سعی در شناخت اختلالات خواندن و به تبع آن پیشگیری از برادر آن دارند و جهت دستیابی به این مهم اقدام به طراحی آزمون‌های در این زمینه کردند. آن انجام جمله می‌باشد به آزمون‌های نامیدن خودکار سریع (Rapid Automatized Naming (RAN)) اشاره کرده توانایی شخص را به منظور درک یک نماد بینایی از قبیل یک
نارسخان، اعتلال نامیدن جزئی به تاقیبی در سرت تامین
یپوهش حرف و اعداد یک خصوصیت اصلی مقاله است
همانطور که تاقیبی در آگاهی واژی و خواندن ناکام ووجود دارد

(3) Wolf
نارسخانند مدت زمان طولانیتر را برای کل گروه تکلیف
سرعت نامیدن نسبت به کودکان طبیعی همان سن به کار
می‌برند، حتی اگر لازم باشد که آنها فقط حدود پنج محرک اصلی
را از هر مجموعه بمانند(3). این مطالعات و سیاستی مطالعات دیگر
ابتکار شد که انجمن بین‌المللی خواندن در سال (2000) تکلیف
نامیدن کودکان را برای نمودار پرانتز دوازده وسیله
به مشکلات خواندن و پیشگیری اولیه معرک کن (2). همچنین
ولف (2003) یعنی کر که تکلیف نامیدن کودکان سریع وسیله
مهمی جهت پیشگیری و ارزیابی خواندن در کودکان پیشسالانی
است که ممکن است بعدها به دیل مشکلات خواندن جدیر
مشکلات روانی (fluency) و در کودکان ناشنوایان(5).

(4) نماینده‌ی نامیدن کودکان سریع امروزه به عنوان یک
فاکتور مهم در تنشین اختلالات خواندن در نظر گرفت می‌شود.
نحوه اجرای آزمون

اجرای آزمون در مکانی آرام و تا حد ممکن بدون سر و صدا انجام گرفت. آزمون‌های می‌باشت کلیه موارد مورد چهار کارت آزمون را با صدای بلند و با حداکثر سرعت ممکن نامیاندند. کارکنان به ترتیب "بازدید، بررسی، نگهداری، اخراج" را ارائه می‌نمودند. در چهار فایده الکمه نامه‌های هرب دو را می‌داد. یک بار به صورت تعولی، نامه‌های هرب یک از موارد به صورت تصادفی برای می‌شد و در صورتی که آزمون‌های یک ماده را به طور ناصحیح نشان می‌دادند، به ترتیب هر دو و سپس آزمون‌هایی که در جمله اول پژوهش ساخته آزمون صورت گرفت و آزمون‌ها یا توجه به نظارت صاحب نظر از راوی‌ها می‌توانند خوددارا شود. واقع آزمون‌های نامیان در خودکار سبب را دارد. همچنین در این پژوهش جهت بررسی پایان آزمون نامیان خودکار سبب از دو شروت مقایسه میانگین زمان نامیان خودکار سبب داشت آزمون در جمله اول و دوم و بررسی ضریب همبستگی استفاده شد. مقایسه میانگین زمان مرحله اول و دوم کل نمونه نشان داد که نتایج معنی‌داری بین زمان نامیان خودکار سبب آزمون‌هایی در مرحله اجرای آزمون و جدای دارند. این موضوع در بررسی نمونه به فکریگه‌های طبیعی و نارضایتی و مهربانی به نمایش جزئی نمود. نتایج آزمون را زوج هر چه افتخار می‌کنند که میانگین زمان کل نمونه در مرحله اول و دوم اجرای آزمون در جدول 1 آمده است.

جدول 1: نتایج آزمون 4 زوجی جهت مقایسه میانگین زمان نامیان خودکار سبیع در هر مرحله اول و دوم اجرای آزمون (n=62)

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول</th>
<th>مرحله اول</th>
<th>مرحله دوم</th>
<th>فرآیند</th>
<th>احراز</th>
<th>اختلاف</th>
<th>افرادی</th>
<th>نتیجه میانگین معنی‌داری</th>
<th>میانگین معنی‌داری</th>
<th>عضویت</th>
<th>نتیجه معنی‌داری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>47/2012</td>
<td>47/2012</td>
<td>0/68</td>
<td>20/75</td>
<td>12/54</td>
<td>24/12</td>
<td>0/1394</td>
<td>20/1524</td>
<td>15/122</td>
<td>0/1394</td>
</tr>
</tbody>
</table>


کتابخانه دانشگاه علوم پزشکی تهران، 1386، شماره 3، پژوهشکده توانبخشی. نمایشگاه ارزیابی نامیدن (62)
جرم ۲- ضریب همبستگی بین زمان نامیدن خودکار سریع کل نمونه در دو مرحله انجام آزمون با استفاده از آزمون بیرسون (n=62)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله اجرا</th>
<th>مرحله دوم</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۹۹/۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۹۹/۰۰۰۰۰۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله اول</th>
<th>سطح معنی‌داری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۹۹/۰۰۰۰۰۰</td>
<td>طبیعی</td>
</tr>
<tr>
<td>۹۹/۰۰۰۰۰۰</td>
<td>نرساخوان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در بررسی فرض نهایی آزمون مبنی بر قدرت تمایزگذاری آزمون بین دو گروه طبیعی و نرساخوان یافته‌ها نشان داد که اختلاف معنی‌داری بین زمان نامیدن داشت آموزان طبیعی و نرساخوان وجود دارد که نتایج حاصل از این بررسی در جدول ۲ و نمودار ۲ آمده است.

جردول ۳- نتایج آزمون غیربامتریک من ویتنی و تست مستقل b جهت مقایسه میانگین زمان نامیدن خودکار سریع کودکان نارساخوان با دانش آموزان طبیعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله اجرا</th>
<th>مرحله دوم</th>
<th>مرحله اول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۲۷/۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۲۷/۰۰۰۰۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۳۴/۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۳۴/۰۰۰۰۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۴۷/۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۴۷/۰۰۰۰۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۵۰/۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۵۰/۰۰۰۰۰۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الهامشان نوین - دانشگاه توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران و شماره ۱، شماره ۲۰۱۳۸۶.
بر اساس اطلاعات موجود در جدول ۳ اختلاف میانگین زمان نامیدن خودکار سریع بین دانش آموزان طبیعی و نارسخوان در هر دو مرحله اجرای آزمون زیاد است. این اختلاف در هر دو مرحله اجرای آزمون در سطح 0.01/0 معنی دارد که نمودار ۲ نیز بیانگر این است.

بررسی نتایج نشان می‌دهد که در هر دو مرحله زمان نامیدن خودکار سریع دانش آموزان طبیعی به زمان نامیدن خودکار سریع دانش آموزان نارسخوان بیشتر بوده و در دومین مرحله اجرای آزمون این متفاوت بیشتر بوده است (نام_62).

بحث

از نوع آزمون نامیدن خودکار سریع به دست آمده رفتار و برخورداری ویژه دانش آموزان طبیعی و نارسخوان از روش پژوهش‌های قبلی به دست آمده است. به طور کلی دانش آموزان طبیعی و نارسخوان به‌طور کلی بهترین نتایج را در این آزمون داشتند. در نتیجه این که آزمون نامیدن خودکار سریع در زمینه سنجش روانی دارای اهمیت خاصی است.

با توجه به نتایج، این مطالعه نشان داد که در هر دو مرحله اجرای آزمون، زمان نامیدن خودکار سریع دانش آموزان طبیعی به زمان نامیدن خودکار سریع دانش آموزان نارسخوان بیشتر بوده است. این تفاوت بیشتر در دومین مرحله اجرای آزمون مشاهده شده است.

همانطور که بیندازی اغلب دانش‌آموزان، این نتایج به‌طور کلی بهترین نتایج را در این آزمون داشتند. در نتیجه این که آزمون نامیدن خودکار سریع در زمینه سنجش روانی دارای اهمیت خاصی است.

با توجه به نتایج، این مطالعه نشان داد که در هر دو مرحله اجرای آزمون، زمان نامیدن خودکار سریع دانش آموزان طبیعی به زمان نامیدن خودکار سریع دانش آموزان نارسخوان بیشتر بوده است. این تفاوت بیشتر در دومین مرحله اجرای آزمون مشاهده شده است.
خواندن شدید را از کودکانی با سطح خواندن متوسط و همچنین
از کودکانی با نیازمندی های دیگر دیگری متغیری می‌گردد می‌گردد (۲).
به این ترتیب با توجه به مطالعات انجام شده ناکنن و بررسی
نتایج این پژوهش، فرض نهایی محقق مبتنی بر وجود تفاوت

تقدیر و تشكر

انجام اين پرويز با استفاده از بهوجه تحقيقات دانشگاه
علم پزشكي تهران مسير گردي. نويسندگان بدينوشته

REFERENCES

Disabil 2000; 33: 359-383
5. V...
6. Bell S, Mccallum S. Toward A Research Based Assessment of Dyslexia: using cognitive measures to identify reading
7. کمک جمعه، آزمون‌های روان‌پرورشی و عملی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی چاپ نهم: ۱۳۷۷، ۴۸.
8. نعمت روزبه کتفین، طرح شناسی و ارزیابی پایه‌لای نوبه‌ی اولین ارزیابی ایده‌ای از علم، بررسی میزان توافق درک اساسی رنگها و رنگ‌های دیگر در بین کودکان ۲ ساله فارسی زبان مهدکودکیان مناطق ۶-۱۰۸ و ۹-۸۰۴، پایان نامه کارشناسی، دانشگاه تهران، یکم گزارش خانه دانشگاه علوم پزشکی تهران: ۱۳۸۱، ۵۹-۵۴.
9. یاسا شریفی حسن، اصول روان پرورشی و روان آموزی، چاپ نهم، تهران: انتشارات آستان قدس رضوی، ۱۳۷۷، ۱۹۰.
Designing and measuring the validity and reliability of rapid automatized naming test in the first-grade students

*Soleymani z1, Barkhordar A2, Moradi A3, Jalaee S4

1- Lecturer of Tehran University of Medical Sciences
2-MSc of Speech Therapy
3- Associated Professor of Tehran University of Medical Sciences
4- Lecturer of Tehran University of Medical Sciences

Abstract:

Background and Aim: Rapid automatized naming test is the best tool for screening, assessment and early prevention of reading disorders. Therefore with regard to the importance of this test in anticipation and assessment of reading disorders and absence of valid test in this area in Persian language, the target of study was designing and measuring the validity and reliability of this test.

Materials and Methods: Based on foreign test, items of test have selected with regard to the criterions of Persian language. Then the suggestions of experts in this field were collected. Study was performed in two weeks time-out on fifty students of the governmental and nongovernmental schools of the 12th education area of Tehran and 12 dyslexic children of learning disability centers. Then, to measure the differential power and reliability of the test, the results were analyzed.

Result: Findings indicate high correlation between first and second test. There is also significant difference between two groups (normal and dyslexic) in total time of the test in two stages.

Conclusion: Rapid automatized naming test is valid and reliable in Persian language and is able to distinguish between two groups (normal and dyslexic).

Key words: rapid automatized naming – rapid naming – dyslexia

*Corresponding author:
Zahra soleymani, Lecturer, Rehabilitation faculty, Tehran University of Medical Sciences
Tel: +98-21-77536134,
Email: soleymaniz@tums.ac.ir

This research was supported by Tehran University of Medical Sciences (TUMS).